

传承学校文化 提升学校课程品质

◇陈东永 李红鸣 郭子其

[摘要]课程变革与建设要植根学校文化,新课程教学要坚持组织化、一体化、统整性、梯层化。应追求高立意、高互动、高探究;宽基础、宽视野、宽人才的校本课程建设。建设关注学习与实践,注重学生积极参与和道德体验的校本课程图谱,还要注重优秀人才的培养工程,形成宽素养与强创造的人才培养课程体系。

[关键词]学校文化;组织化;课程体系

[中图分类号]G622.0 [文献标识码]A

[文章编号]1672-1128(2012)11-0038-04

随着新课程改革的有力推进,学校领导需要深度思考校本课程建设。四川省成都市树德中学的实践与反思是,依托自身实际,不断释放学校文化活力,努力提高学校课程领导力,优化学校课程品质,积极彰显课堂教学的艺术之美和生命力量。

一、植根学校文化,提升学校课程领导力

树德中学建于1929年,学校始终坚持“树德树人”的办学宗旨,坚持“树德广才”(“树德树人,广才广能”)的办学理念,形成了“树德务滋”的德育文化和“广才务实”的师生行为文化。学校努力做到“成才先成人,树人先树德,树德以广才”,学校还坚持以“忠”、“勇”、“勤”为校箴,学校注重“教会学生做人,教会学生学习,教会学生创造”,着力培养学生的“四能”,即“自学能力、思维能力、动手能力、创造能力”。80多年来,学校有了丰厚的文化积淀,也取得了丰硕的办学成果。

为了深化学校课程建设,我校不断丰富学校的文化内涵,关注文化的过程性、连续性、非间断性、变化性及其发展的方向性。用学校文化提高学校课程领导力,并引领教学变革。

我校的新课程教学主张是:组织化(即利用学校教学组织开发课程、培训教师)、一体化(即研、训、教一体)、统整性(即课程开发的内容与层次的

统整)、梯层化(即注意各类人才的选择性,关注学生个性化发展需要)。在实施校本课程时,我校追求“三高”,即高立意、高互动、高探究;“三宽”,即宽基础、宽视野、宽人才的课程建设。

具体工作目标上,力求构建符合校情的国家、地方、校本课程体系,加强校本课程开发,尤其是在综合实践课程体系的构建上体现学校德育特色;研究并深化学校组织的变革,发挥组织的结构化作用,促进学校内涵发展,以加强优秀教师队伍建设,深化学校教研组、备课组建设,推出更富深度的教育教学研究成果;完善学校研训一体的校本研修模式,提升教师新课程教学能力,构建校本教师专业发展支持系统。高效实施教育教学,努力提升教育教学质量。

二、健全组织结构,深化组织职能,发挥组织化教学管理的积极作用

学校注重课程教学管理,积极变革、完善、新增相应的教学管理组织,学校为实施新课程设立了以下组织:新课程实施领导小组、课程指导委员会、学科课程开发小组、选课指导小组、教师专业发展研究室、社会实践、社区服务课程领导小组、研究性学习课程实施领导小组、新课程实施管理小组、新课程学生综合发展评价小组、学分认定委员会。我校

注重这些组织职能的清晰,注重考量各个组织成员的有效作用,充分发挥学校的专家型教师课程领导的积极作用,即在“用人”的过程中提高各个组织的效能,进一步强化教师发展共同体建设,加强教师发展共同体的紧密性和教学的高效性;依据一校三区的办学格局,强化了教师队伍建设,新设立了基于三个校区的学校发展研究室,成为学校发展研究中心,其主要变革是:一是加强对新课程建设的研究。积极研究新课程问题,注意研究校本课程的开发,形成了《树德中学校本课程开发细则》,印制了《树德中学学生选课手册》,这样与《树德中学新课程实施意见》,共同构成学校实施新课程教学的文本性材料,促成学校快速有效地实施新课程教学。二是加强教师队伍的校本培训与研究。学校在“国培”“省培”“市培”基础上,形成了学校的“新课程沙龙活动”,每个教研组进行主题发言,集体讨论,并向其他学科教师开放,在开放的活动中开阔教师的视野,让教师在反思教学实践知识的基础上内化新课程教学的认识,也促进主讲教师教学实践知识的外显。与此同时,学校坚持青年教师小组学习,通过专题学习—讨论交流(包括名师点拨)—实践体验—集体反思与改进的方式,系统学习了:青年教师,你离专家型教师有多远、怎样备课、怎样上课、怎样批改作业、怎样撰写教学案例、怎样观听课、怎样进行描述性评课、怎样进行说课、怎样进行教学设计、怎样选编习题与命题、怎样与家长学生及教师进行交流、怎样反思教学实践、怎样加强课堂管理(注意生本管理)、教师生涯规划与教师职业幸福,等等。参训教师系统认识这些具体的教育教学问题,并拓展视野,形成综合认识,丰富教师的教学实践性知识,提高教师的专业素养,并且利于教师在对话中生成教学智慧。三是加强对新课程教学课题研究的指导。学校要求每个教研组积极酝酿并上报一个新课程的校级研究课题,在学科组内再形成子研究课题,力求在合作中深化课题研究,以提高课题研究质量。学校上报了省级课题《新课程背景下学校专业组织变革的实践与研究》,通过教学组织的研究,促进教学组织的建设,旨在提升教师专

业发展,进一步提高学校优质教学。

三、深化校本课程开发,努力建立起“系统+精品”的校本课程体系

我校在贯彻落实国家课程校本化实施的基础上,积极挖掘校本课程资源,注重校本课程开发,希望建立起系统的校本课程体系,形成包含各学科、各种类的课程群,与此同时,积极建设体现学校文化价值与学生终身发展的核心课程,形成颇具学校特色的精品课程。这样,给学生丰富多样的课程选择,致力于学生个性化发展与高品位发展,增强学校课程领导能力与教师课程开发能力,深化学校特色,深化教师发展核心素养,深化学生发展自主性与创新性。

在校本课程开发的组织建设,学校注重发挥教务处、发展研究室在课程开发与实施的引领作用,突出教研组和备课组的核心作用,注重学科教研组与备课组的合作探究,并为教师个性化开发校本课程提供智力支持,形成共同开发与组织支持下的个体开发相结合的课程开发格局,努力形成课程开发与实施的学习型组织;通过教师引领的自上而下与满足学生需要的自下而上的课程开发途径,努力形成系统的校本课程,并打造出校本核心课程,形成重点突出而又丰富多样的校本课程体系,坚持做到校本课程的多样化与精品化。

在校本课程内容上,注重学生的全面发展与个性化发展,突出培养学生的综合素养、创新精神和实践能力,努力培养既充满生活情趣,又有社会责任感的优秀学子,为学生发展自我理想奠基。

在开发校本课程队伍建设上,借助课程开发的平台,加大专家型教师队伍建设力度,扩大骨干教师和名师队伍,注重深化教师的学科素养、课程开发与实施能力,提高教师的专业实践知识、专业实践能力与专业实践智慧。

1.清晰校本课程图谱,让课程建设体现学校办学思想

多年来,我校进行了大量的校本课程建设,但课程建设相对来说少了规划,缺乏深刻、完整而又

富有高度的价值引领,也缺乏系统性。由此,在现今的校本课程建设过程中,特别注重与学校“树德广才”教育思想的紧密联系,注重与“为培养未来社会的领军人物和领袖人物打下最坚实的基础”的学生培养目标紧密联系,注重加强对学生创新精神和实践能力的培养,有意识思考校本课程体系的整体建设,用体系性的课程建设思想来引领教师的课程开发。

不同的视角可以分出不同的课程种类来,比如可以从课程特质的视点出发,将课程分为生活课程、知性课程、表达课程和技术课程等;从基础学力的概念出发,可以将课程分为语言课程、数量课程、社会课程、自然课程、艺术课程和运动课程等;从儿童认知的阶段性角度出发,可以将课程分为素性课程、概括性课程和实践课程。

在以上思想的指导下,立足树德中学作为国内一流高中的学校定位,结合学生的发展层次,设计出了“卓越人生”为主题的校本课程体系,其中包含学习力课程、实践力课程、创新力课程、领袖力课程,以此形成学校的课程图谱。

学习力课程包括知识的深化与拓展,对教材内容的深化与理解;视野的开阔,主要是学科的延伸与拓展、学科方法等专题讲座与探讨。开设的主要课程有:20世纪的战争与和平、心理学高级班、新概念英语、高中英语阅读动机和策略培养(外聘)、中国文化趣谈、影视欣赏与评论、数据库管理技术初步、诗歌社、桥牌与思维训练、化学与生活、心理学中级班、生活中的哲学等。

实践力课程注重培养学生的生活技能和社会实践能力,关注学生的道德体验,充分体现学校的“树德”文化,努力培养情智和谐,具有综合素养的优秀学生。如高一上学期设“周英语节”,下学期设“周语文节”,集中展示校本课程开设成果。英语剧、中文剧为各任课教师必须开设的校本课程。我校坚持实施实践校本课程训练的团队有中学生民乐队、中学生羽毛球队、中学生篮球队、青年党校、青年团校、国旗班等。还开设Flash动画制作、环境地图制作、简易机器人制作、烹饪基础、开心苗圃、棋社、生物实践、24式太极拳、篮球训练课、健美

操、羽毛球训练课、民族舞训练课、绘画社、油画风景、版画木刻等。这样与国家规定的综合实践活动课程形成一体。

创新力课程为我校积极培养创新人才,为学生的创造才能做好奠基。形成的校本课程有学科竞赛(如数学竞赛、物理竞赛、化学竞赛、信息技术竞赛等)、创新活动、探究性实验、创新作文的培养、学科探究问题、学科发展走向(如史学研究综述)、中国象棋、国际象棋和国际跳棋竞赛、创新人才思维品质讲座等。

领袖力课程培养杰出人才的课程,关注学生的道德品质与社会责任担当,注重学生的活动体验,增强学生领袖素养。每年举行一次模拟联合国活动,实施培养领袖人才素质的系列工程(卓越人生树德讲堂——领袖人才报告、专题讲座、未来领袖人才论坛、活动体验、未来领袖人才自我发展设计等)。我校邀请校友赵尔宓院士作讲座,讲述科学探究的卓越人生;邀请杰出校友龚晓思作报告,讲述创业人生;邀请南京航空航天大学博士生导师、国家教学名师昂海松教授向我校学生作了航空航天技术发展的报告,介绍国际上和我国先进飞机技术、航天器技术、导弹技术和无人机技术的发展,等等。

这样设置课程,发挥了学校文化的引领性,用学校文化来统领课程文化;关注了课程的历史性,在学校既有课程实际的基础上进行变革;坚持了学校课程的层次性,促成学校课程形成体系,兼顾课程之间的融合;体现了课程的时代性,注重《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》培养创新人才的时代需要,也结合了我校有卓越的办学成果的实际,不断提升学校课程品质,不断引领学校课程建设。

2.完善校本课程开发途径与模式,提高校本课程质量

我校在校本课程开发中,注重发挥校本课程的整体效应,坚持校本课程的高质量、精品化、多样性。因此,依托教研组、备课组的组织力量,在校本课程开发中坚持“两途径,三阶段三回合”。

“两途径”,即自下而上与自上而下的途径。自上

而下的途径就是“组织化的系统性方法”,注重学科内容的校本课程化;自下而上的途径是“非组织化的、经验性方法”,注重从学生的素材与需求中提炼出课程内容或为此设置出课程内容,以形成校本课程。实际的课程开发需要交织两种途径,在开发环节上形成三阶段三回合。

“三阶段三回合”(见图1),即第一阶段第一回合由备课组或教研组集体备课,依据课程标准并结合学校年级实际,合作研究需要开设的课程,包括课程价值与教学目的、实施过程的时间、开课者、作业与评价等;然后对学生进行这些课程的调查,了解学生的需要与建议,包括学生需要另设的校本课程。第二阶段第二回合由备课组进行讨论,取舍或调适第一阶段预设的课程,并确立所要开发的校本课程的框架,包括实施框架与具体的内容框架,研讨课程核心内容与课程亮点。再由具体开发者进行课程开发,交出课程初稿或蓝本。与此同时,要填上《校本课程申请表》并交到学校课程领导小组,由课程领导小组确定是否开设本课程,并下发《校本课程开设通知单》。第三阶段第三回合就是备课组或教研组合作研究草拟的校本课程,提出校本课程修改与完善的具体建议,再由课程开发者进行修改,形成物化的校本课程。

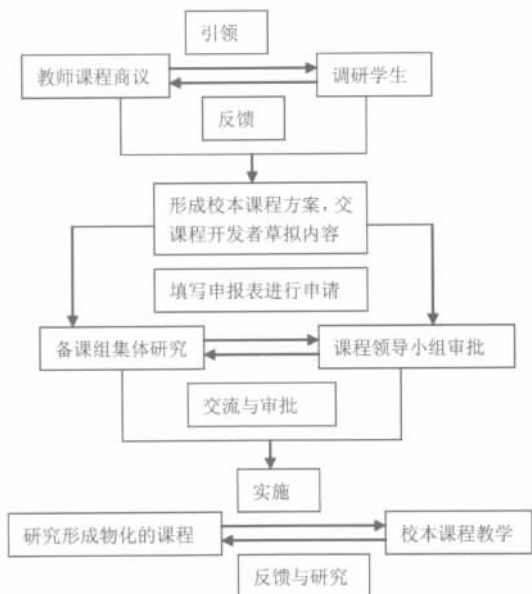


图1 课程开发的三阶段三回合

我校还注重提升教师在校本课程开发上的课程品质,以及教师专业水平的提高。因此,借鉴了累加递进的课程开发策略(见图2),不断优化校本课程质量。

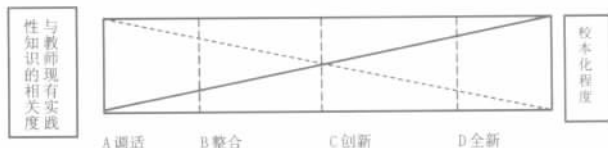


图2 累加递进课程开发策略

四、积极实施校本课程，努力培养素养高、创新力强的优秀学生

加强学校教学组织的推动作用,教务处与年级组组织实施选修课程,坚持对上课教师进行专业培训,提醒教师选修课教学应凸显教师引领学生理解课程意义,明白课程选修的作业形式与测试要求,加强课堂教学管理,注重学分认定;教务处加强对教务工作人员的教学管理培训;德育处、年级组注重对班主任的选修课教学管理的培训。这样,任课教师的教学管理与班主任的管理、教务处的教学管理相结合,有序推进新课程教学。

总之,我们依据学校的发展历史,依托学校的课程资源,注重学校课程开发与实施的组织化与体系性,努力彰显校本课程特色,深化学校课程建设与教学,促进学生的个性化发展,注重学生的全面发展,着力培养创新型人才,从而让教师在课程开发与教学中既得到专业发展,又提升了学校的教育教学质量。

参考文献

- [1]容中逵.当代中国乡村教育发展的时、空、向度[J].中国教育学刊,2010(4):24.
- [2]参见钟启泉.试述教师的教材研究——兼议乡土教材的价值及其开发[J].教育发展研究,2010(12):26.
- [3]张立忠,熊梅.校本课程开发中的教师参与[J].教育发展研究,2009(15-16):84-85.

作者单位 四川省成都市树德中学
(责任编辑 尹杰)