

在教学实践中统整课题研究

——基于现代课堂教学质量保障体系研究的反思

■ 郭子其

每个学校都渴求提高教学质量,但要实现优质的教学质量又非易事。因此,教育人总是拥有探究提高教学质量路径的情怀,但又留下无尽的话题与意蕴,我们学校近年来取得了又好又优的教学质量,促成反思自我的课堂教学实践,力求提炼出现代课堂教学质量的保障体系,一则使自己形成自觉追求高质量的教学行为与教学管理行为,二则引发教育同行共同思考在现代课堂教学质量保障体系下的高质量教学实践。

因此,我们在课题研究中,立足教学实践,围绕省级研究课题着力统整教学与研究资源,形成学校教学管理与教师的教学研究之间的积极互动;形成日常的教学与主题性教学研讨活动的积极互动;形成课题研究与实践的积极互动;形成教师的个体研究与学校的课题研究的积极互动。深化了教学实践与现代课堂教学质量体系的研究,为我校教学质量的可持续发展增添了智慧与力量。

形成学校教学管理与教师的教学研究之间的积极互动

我们学校拥有良好的教学质量,进一步提高课堂教学质量又从何着手呢?大家形成共识,狠抓内涵发展,突出高效的课堂教学,为此,我们利用团队文化的引领作用,做到“在研究中教学”。

首先是深化集体备课,把好教师课堂教学的课前关,各备课组在每周一次的教研组活动基础上,每周另有一节课的时间进行集体备课,这样从时间上保证了集体备课较为全面地商讨研究该周课堂教学内容,在集体备课研究中,有系统的内容安排,有固定的集体备课地点,有明确的中心发言人,有组内教师的群议(人人发言,形成智慧性碰撞),有学校的检查督导。这些使教师深化了对教学内容的理解与研究,优化了教学内容与教学方法,尤其是有利于青年教师拿捏教学内容、教学方法、教学关键点,使备课组内教师的课堂教学水平均衡和谐,促进了年级学科大面积地提高教学质量。在集体备课中,注重研究小练习,明确小练习的目标、内容的覆盖面、各试题的难易度,保证了课后的精练,高效率地发挥了练习的功能和教学反馈作用。这样,使教学研究常态化、全程化,让课堂教学质量研究浸透在教师的教学行动中。

其次,为突出课堂教学中教师对学生的关注度,我们精心研究教学问题,用问题激发学生的主体意识,引领学生深度参与学习,强化课堂教学的及时反馈,从而增强了课堂教学效益。

再次,研究课后答疑的成效,强化对个别化辅导的研究。

最后,研究小练习的使用,我们形成了教学“五必”,即讲必练,练必阅,阅

必评,错比纠,纠必查。

因此,通过常规研究与教学行动,做到精致备课,精典练习,精心辅导,实施精细化教学。这既为课题研究提供了资源,也使课题研究有效地转化为教师的教学行动,避免了课题研究的“虚化”现象。

形成常规教学与主题性教学探讨活动的积极互动

我们学校坚持常态化地追求高效的教学质量,还注重利用一年一度的主题性教学研讨活动来引领与深化教师的高效教学行为。近年来,全校教师形成默契与共识,相约在一年一度的主题性教学研讨活动中共同探讨高效的课堂教学问题。因此,主题性教研活动的主题就浸润在每个教师的日常教学行为中,让大家有了经验与感悟的积累过程,有了理性思考课堂教学问题的过程,使主题性研讨活动奠基在教师丰厚的教学经验基础上,奠基在教师的教学困惑上,奠基在教师理性思考以及阅读他人经验与理论基础之上,这样,激起了教师教学认知与观念的强烈冲突,丰富了主题性教研活动的内涵,促进了教师教学观念与教学行为的积极转化。在主题性研究活动中,我们既有课堂展示,也有教师代表的专题报告,还有一年来教学成果大总结。这样,利用主题性研



究的目标导向作用,让日常的教学活动与主题性研究活动相互融合,充分利用了日常教学与主题性教研活动中的显性课程与隐性课程等教师发展资源,强化了每位教师的教学质量意识,促进了教师的经验改造,提升了教师的理性认识,也使课题研究的问题系统化。

形成课题研究与教学实践的积极互动

没有研究的教学是浅化的,离开教学的研究是虚化的。我们全体教师始终树立起质量意识与实践意识,因此,不断利用集体备课与教师的个体教学实践来丰富教学实践活动,同时强化行动研究。反之,又利用学校的《现代课堂教学质量保障体系》的省级课题研究与教师自我的微型课题研究,积极研究课堂教学质量,以不断调整教师自我的教学实践。事实上,当教师在面对教学实践时,教师会产生许多的教学困惑,例如,高一年级组专题研究成都市内学生与成都郊区县和成都市外的学生在学习习惯与认知上有何差异;高一语文组在研究课堂小组合作学习时的调查中,发现了意外的问题,教师任教的班级不同,学生自觉阅读文章的习惯差异悬殊,引发了任课教师的强烈反思,促成对该课题研究的转变与深化,有效地提高教学的针对性和学生学习的自主性。与此同时,学校对课堂教学质量也进行了跟踪观察与积极反思,我们对教师与各教研组进行自我的纵向比较反思与他者的横向比较反思后,发现教学质量优异的教师、教研组与备课组的共同特点:集体研究上课的重点、难点、关键点、突破的方法;精心有序安排小练习;及时关注学生。这样的研究是基于教学实践与教学管理实际而不断深化的,促成了教师或教研组、备课组不断改善教学行为,促进了他们在教学过程中的及时改进与调控,有效地提升了教学质量,也有利于他们消除迷惘与困惑,避免挫伤教学自信心甚至是乱了阵脚,易于消除教师或教研组、备课组的焦虑心理,缓减了大家的教学压力。

形成教师的个体研究与学校的课题研究的积极互动

我们在狠抓课堂教学质量过程中,力求每位教师都有高质量的教学水平,力求每位教师的每一堂课都是高效的。所以,我们注重教师“教学后研究”。一是注重教师的教学实践理性化,我们进行了教学设计评比活动,可以观察教师的教学专业知识逻辑、教学过程逻辑与学生学习逻辑,从中反思教师教学行为背后的教学观念,引发教师的教学行为与教学观念的积极改善,提升教师的教学实践能力。二是注重教师的教育叙事。教师每年都在寒假后交一篇教学案例,通过教学案例增强教师的教学反思意识与能力,利于教师不断关注自己的教学行为,注重经验的点滴积累与经验改造,而且这样的经验反思,既是深化教学实践,也是教师逐渐形成自己的教育理论与教学主张的过程,促成教师形成自我的教学风格。三是注重教师的理性反思。每年的暑假中,每位教师都要撰写一篇教学论文,这利于每位教师提炼教学经验,系统认识教学中的某一个问题的,提高教师的理论修养。四是注重校园内的微型课题研究。学校特意引领教师或者以个人或者以备课组等团队围绕现代课堂教学质量问题进行微型课题研究,既体现教师的个性化研究特点,又尽量考虑省级课题研究涉及的方方面面,做到分工合作性研究,例如,教师的微型课题研究有《高中英语学习单词记忆策略方法研究》《在物理教学中培养学生自主学习的能力》《以学案为主题的高三复习课改初步探索——化学平衡》《高考政治解题方法指导》等数百个课题。研究者随时申请立项,随时结题,微型课题研究使教师在“教学中研究”,也保证了学校课题研究的持续性,大家在研究中细化了学校课题研究的内容与内涵,为学校提炼并总结省级课题提供了丰富的研究资源,为深化学校的主题性研究课题提供了大量的真知灼见,促进了课题研究关注教师教学实践与教学困惑的针对性。

在学校教师进行研究的同时,学校

的职能部门也进行了探索,例如,学校青年教师学习小组,积极探索教师成长的问题,促进教师高效的课堂教学。我们在青年教师专业发展中,注重学习内容的系统化,例如,引导青年教师研究怎样备课、怎样上课、怎样批改作业、怎样撰写教学案例、怎样观听课、怎样选编习题与命题、怎样反思教学实践等。这些研究,注重教学实践,注重对教学经验、教学方法与教学理论的学习(这些内容是青年教师能够学得得的),注重培训者与学习者以及学习者之间的研究与交流。

学校每位教师围绕学校主题进行研究,围绕教学实践进行研究的做法,较好地调动了大家研究的积极性,使教师能研究,在为学校课题进行研究,在为教学实践而研究,使学校课题研究得以深化与细化,也促成了学校课题研究的系统性。反之,学校组织的省级课题研究,也提升了教师的理解,开阔了教师的视野,在深化每位教师的研究意识的同时,也彼此达成理解与共识,形成狠抓教学质量的责任与使命。这样,较好地做到了在研究中互动,在研究中提高能力,在研究中增长智慧,在研究中形成学校质量发展的共同愿景,有效避免了各自为阵,七零八乱的研究带来的主题不明,缺乏指向,力量分散,缺乏系统,疏于实践,缺乏互动与效用的弊病,提高了课堂教学质量。

学校在教师微型课题研究的基础上,省级课题研究组的核心人员与教师研究积极互动,在不断调整教师微型课题研究内容与方向的同时,自己也不断地梳理研究内容,进行系统整合,深化认识,形成了既有实践操作性,又有系统性和一定的理论性的省级课题研究成果。

我们立足于教学实践,利用省级研究课题为载体,在多向互动中形成合力,不断推进课题研究的进程,不断聚合课题研究的智慧,积极深化课题研究的成果,提高了学校高效的课堂教学质量。当然,研究无止境,我们还需要不断总结经验教训,在未来的教学研究中取得更多的成果。■

(作者单位:四川成都市树德中学)

在教学实践中统整课题研究——基于现代课堂教学质量保障体系研究的反思

作者: [郭子其](#)
作者单位: [四川成都市树德中学](#)
刊名: [教书育人\(校长参考\)](#)
英文刊名: [EDUCATION AND CULTIVATION](#)
年, 卷(期): 2010(4)

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_jsyr-jyxln201004023.aspx