

成果名称：现代课堂教学质量保障系统

完成单位：四川省成都市树德中学

申请人：陈东永、毛道生、李红鸣、徐洪林、唐佳庆

“现代中学课堂教学质量保障系统”是我校为保障高质课堂提供的一套完整解决方案，它是基于 2003 年我校在“四川省民族地区教育发展十年行动计划”（2000-2010 年）中对口支援“甘孜州康南民族高级中学”的实践，通过 2005 年承担陈玉琨教授主持的国家自然科学基金项目《发展性学校教育质量保障体系远程支持系统实验研究》的子课题、2006 年四川省“十一五”规划资助金项目重点课题的研究、实践、总结和提炼而成。

成果在国内较早地构建了中学课堂教学质量保障系统，建立起“诊断、反馈、改进和评估”的“五要素四环节”保障法，对课堂教学提供全程、多元的保障和支持，为整体提升课堂教学质量、促进教育均衡发展和优质发展提供一个可资借鉴的保障策略。成果推广到树德中学教育集团 17 个不同层次的校点、进行了十年的实践研究，取得了突出的成效，在省内外产生了较为广泛的影响，2009 年获得四川省人民政府第四届普教科研教学成果二等奖，2010 年由成都市教育局、教科院组织现场成果推广会向全市中小学推广。

一、成果针对的主要问题

1、教师的课堂教学质量观有待提高

部分教师课堂教学质量意识不强或质量观念落后，狭义地把质量理解为分数，忽略学生发展的需求，单纯追求知识的灌输、技能的训练，引起课堂教学行为的失当。

2、对课堂教学质量的保障工作系统性不够

师生对课堂质量保障的认识不强，相关保障工作呈碎片式、无组织的状态，缺乏系统性思维分析，各种影响课堂教学质量的因素未能在一个有力的系统中得到整合，最大限度地发挥促进作用。

3、学校内部课堂教学质量的不均衡、不稳定

学校发展需要课堂教学质量的整体提升，现有对课堂教学质量的保障不能关注到全体教师，影响了学校高层次可持续性发展。

4、优质教育资源的输出需要得到强有力的保障

在城乡教育均衡化发展和优质教育扩大的背景下，亟需以名校为蓝本和基础的可广为借鉴的课堂教学质量保障系统，保证在输出过程中不走样、不稀释。

二、成果形成的过程和方法

（一）理论研究，形成对课堂教学质量保障系统的理性认识（2003 年——2004 年）。

1、**课堂教学质量观：**强调“以生为本”，关注学生的全面发展，尊重学生的个体差异，着眼能力的开发和培养，重视创造品质和探索精神的生成，促进师生全面、和谐和可持续发展。

2、**现代课堂：**包括学科课堂和活动课堂，贯彻现代课堂教育理念，充分利用现代教育技术，注重师生互动交流。

3、**现代课堂教学质量保障系统：**是一个多因素和谐共生、相互促进的动态系统，具有完整性、层次性、及时性、开放性等特点。

课题组开展理论学习、文献研究和考察学习，参加各次国家自然科学基金项目《发展性学校教育质量保障体系远程支持系统实验研究》的课题研究会，多次聘请专家到校培训和指导，多次召开校内骨干教师座谈会研讨，提升全校理论认识，初步分析出影响课堂教学质量的因素，以及诸因素之间相互影响的关系等，并在课题组的南京会议上作专题发言、公开出版了学校专著《在研究中教学》。

（二）设计实践方案，构建课堂教学质量保障系统雏形。（2004 年——2005 年）

通过分析影响课堂教学质量的基本因素，我们发现高品质课堂教学质量由学生、教师、学校文化、教学管理和设施设备、社会环境等诸多要素相互促进、和谐共生而达成的。根据系统论、行为科学和多元评价等理论，形成了课堂教学质量保障系统的初步方案，并在校内部分班级中实施验证，总结后进一步修改定型“五要素四环节”实施方案。

（三）校内全面实施，形成课堂教学质量保障系统。（2004 年——2010 年）

2004 年开始在学校宁夏校区实践研究，2007 年起扩展到新建的光华校区，2010 年扩展到新建的外国语校区，收集师生基础数据、诊断与评价、系统保障等相关数据，分析保障系统实施效果，形成保障系统并不断优化，形成了课堂教学质量保障系统的要素结构示意图和实施路径图，学校课堂教学质量整体显著提高。

（四）深化研究，推广辐射，进一步验证实施效果。（2009 年——至今）

2009 年，成果推广到树德教育集团 17 个初高中校点，以及树德中学对口帮扶的阿坝州汶川中学和甘孜州康南民族高级中学，直接惠及近 3000 教师以及近 10 万学生。2010 年，成都市教育局在我校举行现场成果推广会，成果在全市中

小学推广。近年来，全国各地教育局、教科院（所）、中学等百余家单位到我校观摩学习，给予广泛好评。

同时，在推广研究成果的过程中，树德中学还进一步优化和细化本研究成果，一方面在理论认识上更深入、系统更完善，特别是能在不同层次、不同地域、不同类别的学校广泛适用和有效；另一方面，树德中学全体教职工对本系统认识更深刻、认同度更高，由自发走向自觉，由自觉走向自醒，成为树德人的教育信条和行动准则。

三、成果的主要内容

（一）现代课堂教学质量保障系统的主要方案

1、成果的主要观点

课堂教学质量保障是一个多因素多维度影响的复杂系统，是具有完整性、层次性、差异性、及时性、开放性、互动性、生成性的多因素和谐共生、相互促进的动态系统。这一系统有利于不断改进师生教与学的观念与行为。

这一系统通过“诊断——反馈（引领和介入）——改进——评估”的实施路径，实现对课堂教学质量的监控和保障。尤其强调适时运行、多元诊断、多主体评价才能确保系统的灵敏性和准确性。

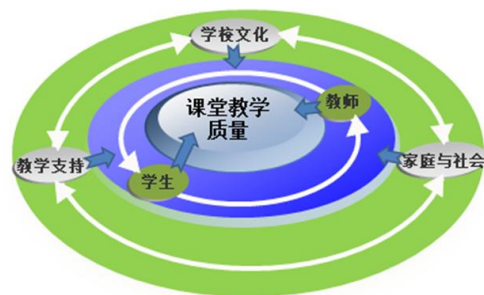
2、成果的结构模型——保障系统的五要素及相互作用关系

课堂教学质量保障系统由教师、学生、学校文化、教学支持、家庭与社会等诸多要素构成，它们相互促进、和谐共生，其中：

学生是主体性要素：学生是课堂教学的主体，在既定的学校和班级中，学生要素是影响课堂教学质量的基本要素。学生的课堂表现是其智力基础、知识基础、学习习惯、自控能力、家庭环境、同学关系、

师生关系等因素的共同体现，在课堂学习过程中，他的思维是否能够有效调动、与教师思维相共振又决定着课堂质量的高低。

教师是主导性要素：教师以其个人综合素质影响课堂教学质量，包括其专业能力，如对课堂教学的设计、教学互动、教学调控等；专业态度，如教育观、学生观、敬业精神等。还包括其文化背景、家庭背景、成长经历、家庭生活等对他的影响。



课堂教学质量保障系统要素示意图

学校文化是引领性要素：这里主要指精神文化，包含学校的文化传统、办学思想、培养目标、学校制度、学习氛围、人际氛围等能影响师生行为等。

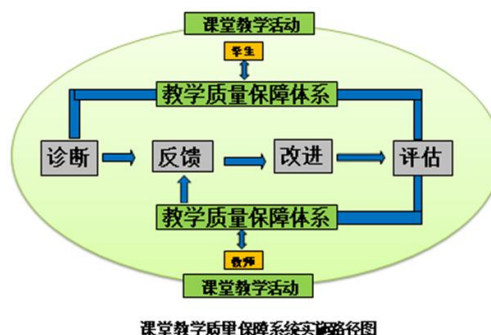
教学支持是辅助性要素：指学校教学管理和能满足现代课堂教学要求现代教学设施和技术。

家庭与社会是组成性要素：指家长环境、社区环境、社会评价与支持、管理部门等。

诸多要素在系统中发挥不同作用，就此项成果而言，主要从课堂教学的直接参与者角度，我们更多关注的是这一系统中学生和教师围绕课堂教学质量的观念和行为的诊断和改进。

3、成果的实施路径——四环节实施路径

如图示，该成果将“诊断——反馈——改进——评估”这一路径融入课堂教学中，实现全程调控，促进教师发生内生性变化，获得课堂教学质量的螺旋式提升。



[步骤 I] 课堂教学质量的诊断——着眼于教师和学生两个要素，运用各种观察方法诊断课堂教学，发现影响课堂教学质量的关键问题。

[步骤 II] 对诊断出的结果进行反馈，学生情况反馈到其自身、教师和家长处，教师情况反馈到本人、班主任、学科组以及教学管理部门，在这一过程中师生也分别把自己的理解反馈给转达方，在沟通中达成共识。保障系统发挥引领和介入的作用。

[步骤 III] 组织化、专业化制定并实施改进方案，并注重教师自我主动调整。

[步骤 IV] 对改进后的课堂教学质量进行效果评估，及时向师生反馈对其改进情况的意见和建议，实现积极地正面导向。

(二) 成果的操作策略

包括诊断、反馈、改进的策略。

1、多元多主体的诊断：找到问题、总结经验，为课堂教学质量寻找生长点和增长点。

(1) 观察诊断学生

通过阅读学生档案、成长手册，观察课堂行为、与家长交流，分析学业成绩、作业情况、自我评价、心理健康普查报告等，由教师形成学生课堂学习质量诊断报告。

(2) 观察诊断教师课堂教学情况

通过教学日志、检查教案和作业批改情况、学科组和学术委员会的课堂观察、家委会的反馈以及教学成绩的起伏、教学情况问卷调查、同伴评价等，由教学委员会形成学科组、年级组和教师个人的综合诊断报告。

2、反馈的策略：发挥引领和介入的作用。

学生课堂学习质量报告反馈到学生、家长和学校教学委员会，教师课堂教学质量报告向教师、学科组和教学管理组织反馈。既有个别谈心、书面转达等，又有教研组评课议课、青年教师分析会等集体意见转达。反馈中充分利用现代教育技术，如录播技术、云端存储等，尽量为师生还原课堂教学的场景，真实地反馈信息。

反馈坚持及时性和互动性原则，听取师生对报告的意见，就报告所反映的情况达成共识，明确进一步努力的方向。反馈着眼于共性和个性化问题相结合、现实状况和未来发展相结合。

3、改进的策略

(1) 基于学生发展的改进策略

关注学生心灵成长，激发对学习的热爱。学生心理健康活动中心常年坚持团辅和个辅相结合，创造性提出自主心育模式。为每位学生建立心理健康档案，坚持在高一实施心育课程，率先在全省为高三开设心育课、为高二年级正式开设生涯规划课程，帮助学生科学认知自我，提升学习内驱力。

优化课程设置，为学生个性成长提供多样化的选择。以“学习力、实践力、创造力、领袖力”构建起学校“卓越人生”课程体系，实现国家课程校本化实施，并开设丰富的校本选修课程，保障艺术课程、各类社团活动课程的开设，以系列卓越人生讲坛、科学讲坛、人文讲坛、国学讲坛等活动陶冶学生心智、完善人格。学生在均衡的行政班学习必修课程，走班选修校本课程，实现差异教学，激发学习兴趣，促进学生多元成才。

加强学习方法和学习习惯的指导，提升自主学习能力。如学长经验介绍、指导课堂笔记，做好错题集，拟定自主学习计划并及时反馈计划实施情况等。

加强个性化辅导，师生结对。实行学生发展导师制，通过自荐和推荐相结合的方式为每一位学生确立一位导师。建立个性化的成长记录袋和成长手册，建立良好课堂教学生态环境。班主任定时批阅交流笔记，做好对学生情感、情绪的观

察和引导。科任教师对于学生的学科学习状况定向、定时访谈，给出及时的指导性建议。

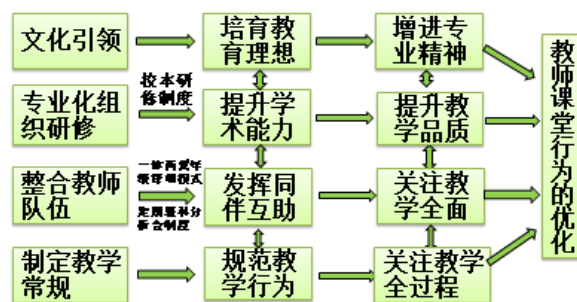
(2) 基于教师发展的改进策略

实施教师发展“一二三四”校本研修制度 充分发挥学校专业组织的功能，提升教师的专业能力和专业精神。“一”指的是培育教师发展文化，包含学校的教育哲学、教师文化、教学文化等；

“二”指的是教育思想引领和学术能力建设引领，包括主题式研修、课程与教学研究等；

“三”指的是团队研修、个性化研修、非组织研修等研修模式，实施三个计划推动不同层次教师专业发展：学历提升计划、专家

学者进校园计划和卓越教师计划（即名师后备人才库建设）。“四”指四方评价。



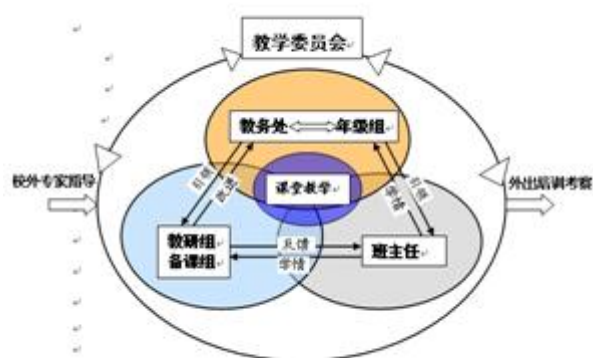
教师行为改进策略

注重年级的教师整合，形成“一体双翼”的年级管理模式 即年级分管干部总负责，统筹以班主任为核心的班级管理和以备课组长为核心的教学管理，实现扁平化管理和垂直化管理相结合的立体管理。优化和改善班学科教师团队，实现班级教师的最优化。学科教师的搭配、班主任的选配等，如教师的男女比例的协调、工作经历的互补，班主任和科任教师之间的互补，教学风格之间还需要考虑协调。

每月召开由班主任主持的班科教师分析会 交流学情、教情信息，协调学科间的一些矛盾冲突，整合团队力量，落实每科具体帮扶学生的策略。备课组坚持每周 1-2 次的教学研讨，讨论教案、学案、检测、组织交流课等。

制定教学规范 以“四个必”规范教师个人的教学行为，即：讲必练——练必阅——阅必评——错必纠。

“讲必练”指对知识点的讲解之后必须辅之以精当的练习确保知识过手。“练必阅”指对学生的作业必须批改，要求是“全批全改、详批详改、互批互改、及时



基于课堂教学质量的专业组织保障图

批改”。“阅必评”指在广泛地了解学生知识掌握情况下及时进行有针对性的讲评。“错必纠”指讲评以后还要追踪学生订正的情况，检查学生对错误的批注。

4、坚持“以学论教”的积极评价机制

坚持发展性教学评价，贯彻主体性、多元化、过程性思想。

实施对师生的“四方评价”。学生学习评价包括自评、他评、家长评价、老师评价相结合。教师教学评价包括教师自评、同伴互评、学生与家长评价、学术委员会评价。

坚持全员观课议课活动。运用学生学习自我评价表（含学习投入、生成问题等）、教师教学自我评价表（含教学设计、学生参与等）、学科组课堂教学评价表（专业知识、教学艺术、师生互动、教学创新、思维与人文）等系列量表进行学生成长、课堂品质评价。

开好两个分析会，促进教师课堂教学行为的优化。

青年教师教学分析会：针对全校 35 岁以下的青年教师，由学术委员会、学校各级分管干部、教研组长和备课组长、年级组长组成分析委员会，以教研组为单位，对青年教师逐一分析。主要从师德、学科专业知识、教学设计与实施、课堂教学管理、教育教学业绩等角度来考察，并为之提出专业发展建议，由备课组长代表集体与之个别交换意见，学校召开面向全体青年教师的会议集体转达。分析会更注重青年教师的可塑性，而不做出具体的等级判断。

年度教师“1+1”专业发展分析会：针对全校教师。在充分分析教师个体教学情况（成绩数据、个人年度述职报告、听课笔记、科研状态、教育教学论文、学生问卷调查报告等）的基础上，由每一位评委独立查阅教师资料，做好记录。同时立足于教师本人的专业发展，为之提出一条最为突出的优点和一条发展的建议，汇总集体意见并转达到教师本人，同时听取教师本人的反馈意见。

四、成果的效果

本成果聚集课堂教学，建立起了一个较为科学的、符合新课程理念和现代学校建设的现代课堂教学质量保障系统，在实践中取得了显著成效，不但促进学校自身发展，还惠及众多兄弟学校的老师和学生，促进教育均衡发展。

（一）学术成果丰富

1、专家给予高度评价

在成果鉴定意见中，专家认为：成果以课堂教学效益的持续提高为切入口，探索如何促进学生素质的全面发展，以“优化影响课堂教学因素”为切入点，体现了对课堂教学的全员、全面、全程管理，其研究成果有一定的创新性。选题对

于深化教学改革，全面实施素质教育具有重要的现实意义和较高价值，成果操作性较强，方案实在，有很好的可行性与可操作性，对各类中小学均有借鉴和启迪价值。

2、课题组发表专题论著

形成获奖课堂教学案例 100 余节，发表 350 多篇课堂教学研究相关论文，出版 4 部学科教学研究专（合）著。

课题组出版专著《在研究中教学》，在中国教育旬刊、教育与教学研究等杂志上发表《卓越人生教育意蕴与策略》《培育教师对高品质课堂的自觉追求》《过程精细管理，细节铸就辉煌——成都树德中学高三教学保障工作概述》《在教学实践中统整课题研究——基于现代课堂质量保障体系研究的反思》等 5 篇研究论文。

3、形成各类诊断、评估课堂教学质量的量表。如《树德中学教师自我诊断量表》、《教师观课评价表》、《树德中学备课组自我诊断细则》、《问题课堂会诊量表》、《学生成长手册》、《学生作业量诊断评价量表》等 10 多个各层次的量表。

4、成果获奖

2010 年 12 月，成果获四川省第四届普教教育教学成果二等奖，2011 年 12 月，课题衍生成果《把创造还给教师——让教师在研究状态下工作》获得教育部办公厅“基础教育课程改革教学研究成果”三等奖。

（二）师生

1、树立起科学的课堂教学质量观：

教师对课堂教学质量保障系统的认同提高，能够熟练运用“诊断——反馈——改进——评估”的操作策略，改进课堂教学行为，提升课堂教学质量。

成果深化了教师对于课堂教学质量的理解，升华了学校和教师对课堂、对质量的追求境界。课堂教学经历了从有效、高效到审美、创新等探索阶段，从关注知识走向关注生命，课堂教学质量持续提高，学生学业负担得到控制，形成了教师追求卓越的课堂教学质量保障文化。

2、课堂教学专业水平不断提升，成就感不断增强。

教师们积极参加各级各类献课、赛课活动，近三年获得市级赛课一等奖 36 人次、省级赛课一等奖 5 人次，市级以上公开课、专业讲座 120 余次，课题研究和成果获得省级奖项，各学科组承担省市级骨干教师现场培训会 60 余次，先后承担三项国家级学术活动：2012 年（第七届）全国基础教育化学新课程实施成

果交流大会、全国数学教学专业委员会第十五届学术年会以及课堂展示、全国交互式电子白板赛课活动，课堂教学质量受到好评。

100 多人次获得国家级、省市级的各类表彰，年轻教师迅速成长为教学骨干。在职教师中，现有省特级教师 13 名（较 2003 年新增 10 人），省教学名师 2 人，市特级教师 4 名，市学科带头人 9 名，市优秀青年教师 18 名，6 个市级名师名校长工作室，2 名成都市未来教育家后备人选。

（三）学校课堂教学质量稳步提高

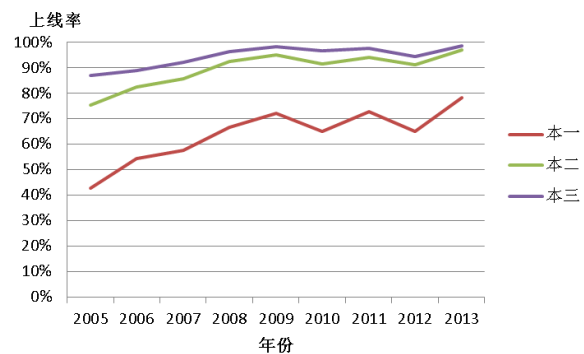
1、学生的综合素质得到了全面提升，促进了学生全面发展。

广泛参与志愿者活动、社区服务，在各级各类竞赛和比赛中的获奖人数大幅度提高。艺体团队成绩斐然。校男子篮球队、羽毛球队、棋队、健美操队等艺体团队始终保持了全省领先的地位，民乐团更是蜚声海外，在世博会德国开幕式上作为嘉宾演出。

2、高考升学力连年位居全市第一

获得北大、清华、复旦、上海交大等国内知名高校自主招生校长实名推荐资格，成为数十所高校的生源基地校。在成都市教育局每年的以入量出综合评估（高考升学力）中宁夏校区（老校区）高考成绩连续十年位居成都市第一，一本升学率不断提高。如图。

成都树德中学2005-2013高考本科上线率变化趋势图



3、两个新校区的扩建取得巨大成功

在学校规模扩大的背景下，两个新建校区取得了令人瞩目的成绩，光华校区高考成绩在市教育局综合评估中紧随老校区列第二，外国语学校列第四，扩大了优质教育，获得社会高度认可。

4、学校获得多项荣誉，多家媒体关注报道

近年来学校陆续成为教育部“校长影子培训”基地、全国百所语文特色示范学校、四川省首批新课改样本示范校、首批探索拔尖创新人才培养试点学校、成都市首批教师发展基地学校。

学校办学成果被四川日报、中国教育学刊等各类媒体报道。

（四）分享、推广树德中学课堂教学保障系统的成果，扩大了社会影响。

1、大力帮扶薄弱学校，树德教育集团办学质量不断提高。

2010年11月，成都市教育局、教科院在学校举行面向全市的成果推广现场会，多家媒体现场报道。实践证明，成果的推广有助于促进教育均衡发展、优质发展，为城镇化教育资源的配套建设提供了可资借鉴的样本。

在市政府统一部署下，以我校为龙头，成立了成都市规模最大的教育集团，集团内共17个校点，集团学校办学成绩取得大幅度提升。其中，尤以派出管理干部担任校长的三个领办学校最为突出。中心城区薄弱学校树德协进中学已达到省级重点高中中等以上办学水平，灾后重组的边缘农村中学树德怀远中学高考升学人数成倍增长，低迷的省级重点中学金堂中学教学质量明显改善。康南民族高级中学和汶川中学的办学质量也在长期的帮扶过程中得到显著提高。教育集团在每年成都市专项评估中都居于首位，成为推进教育均衡化发展的范本。

2、同行关注，影响广泛。

近三年来，本市、本省数十所学校、教研机构等单位到校参观。

接待国内外考察团，获得较大声誉。广州中山纪念中学、华师大一附中、贵州省实验中学、西南大学附中、鞍山市第十三中、云南通海县一中、北京育英学校、甘肃白银市银光中学等五十余所学校来校观摩，北京教科院、武汉教科院、北京大兴区教师进修校等单位来交流，长春、贵阳、温州、湘潭、北京朝阳区、海淀区、武汉江岸区等十余个教育局（委）前来调研。学校先后接待广东省中学校长考察团、广西省特色高中教务主任培训班、杭州市中学理科教师考察团等众多团队参观学习，获得广泛声誉。接待台北、新加坡、泰国、英国中文学校等教育访问团，产生一定国际影响。

五、成果的反思

基于课堂教学质量保障系统的复杂性，课堂教学质量评价还待进一步深化研究。

在现实的社会背景下，对如何更好地保障学生全面发展学校还面临一定挑战。

本课题关于现代质量保障体系的难点还是教师的专业发展与专业自觉性，如何使教师具有内在的专业驱动力，如何使外部的评价促成教师的专业自觉精神和专业实践能力，依然是重要课题，当然，如何规避学校的形式化管理或过于行政性管理也是质量保障体系需要进一步探究的问题。