

“卓越人生”教育意蕴与策略

◆ 陈东永 李红鸣 郭子其

[摘要] 具有价值引领的教育能够使教育更具生命关怀与创生力量,并能促进校园生活生态化。基于这种认识,成都树德中学进行顶层设计,注重文化与思想价值的有效引领;研究具有思想价值与审美特征的教学,让教学更高雅与诗意;教学实践充盈学科思想与方法,让教学更具创生张力;注重学生情智共生共融,让学生自由自觉地成长。

[关键词] 成都树德中学;卓越人生教育;学校内涵发展

[中图分类号] G47

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2012) 08-0033-03

教育追求思想价值,就是突出教育的意义性,彰显人的主体性与创造性,让人享有贡献与满足感,增强权利与义务感,促成教育目的与手段的和谐统一,促成教育科学性与价值性的有机统一,让教育实践的动因、目标、尺度与结果充盈真、善、美。^[1]在学校发展中,成都树德中学(以下简称“树德中学”)注重内涵发展,实施“卓越人生”教育,注重基于思想价值与审美特征的教学研究,提升教学品质;注重实施充盈学科思想与方法的教学实践,关注教师及其教学变革;深入实施校本课程,注重学生情智和谐发展,让学生的校园生活具有鲜活的生命意义。

一、注重顶层设计,发挥思想价值的引领作用

学校教育需要注重对师生的生命关怀,让学校充满生气与活力。为此,学校要注重思想价值的引领作用。树德中学具有80多年的办学经验,学校秉持“树德树人”的办学宗旨,坚持“树德广才”的办学理念,信守“忠、勇、勤”的校箴,践行“树德树人,广才广能”“树德务滋,广才务实”的文化,取得丰硕成果,赢得社会的广泛赞誉。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的颁布,树德中学在传承学校文化基础上创生性地实施素质教育,设计了“卓

越人生”校本课程体系,努力追求“三高”(高立意、高互动、高探究)和“三宽”(宽基础、宽视野、宽人才)的课程建设。“卓越人生”校本课程体系包含学习力课程、实践力课程、创新力课程、领袖力课程,其中,学习力课程注重知识的深化与创生;实践力课程注重培养学生的生活技能和社会实践能力,关注学生的道德体验,努力培养富有综合素养的优秀学生;创新力课程致力于培育学生的质疑精神、探究能力和创新思维;领袖力课程关注学生的思想境界与责任担当,注重学生的活动体验,培育学生的领袖素养。

学校实施的“卓越人生”教育力图在德性滋养、人格完善、实践力发展、创新力培育、领袖力奠基五个方面聚焦学生核心素质的培养。其中,“德性滋养”主要培育优秀习惯、文明素养以及核心品格(指爱心、公正心和责任感);“人格完善”则强调塑造坚持的力量、自信的力量、性格力量;“实践力发展”主要包括动手能力、适应能力、洞察力;“创新力培育”主要指“两种精神一种思维”,即质疑精神、探索精神和创新思维;“领袖力奠基”指向自律意识、组织能力、思想引领力的培养和开发。五个领域既有相互交融,也有递进关系。

学校坚持用“树德文化”引领教师积极培育自己的教育理想与价值观,努力建设充满理想、富有情怀、乐于奉献、敢于超越的卓越教师队

陈东永/成都树德中学校长,中学高级教师,四川省中学校长协会会长(四川成都 610031);李红鸣/成都树德中学校长助理,中学高级教师(四川成都 610031);郭子其/成都树德中学发展研究室主任,四川省特级教师(四川成都 610031)。

伍。学校注重利用学校文化、学校教育哲学、教师文化、教学文化引领教师发展，通过领导式研修制度，促进教师组织化发展；践行教师实践式研修制度，注重教学实践研究；践行个人提升式研修制度，关注教师个人自主与自觉研修，实施自组织与他组织的组织化校本研修。

学校注重构建体系化的校本研修制度与机制，使校本研修更具层次性与主体性；注重校本研修的系统性，关注教师发展的深度。佛瑞德(A.Fred)提出一个教师改变的洋葱头模型，即教师素质改变因素从外到内分别是环境、行为、能力、信念、认同、使命。^[2]基于此，学校注重从信念、认同、使命等思想价值角度引领教师发展，提升教师的思想价值与专业情操。叶澜教授认为，教师成长一个最为明显的特征，就是在“生存关注”“任务关注”“自我更新”三个不同的发展阶段，教师的关注点不同。自我更新“这一阶段的教师，在学生观上，认识到学生是学习的主体；在教学观上，不再把教学看成是‘教给’学生如何去理解的过程，而是教师帮助学生去理解，构建‘意义’的过程。教学不再局限于帮助学生去学习知识，而是要在师生互动过程中使学生获得多方面的发展”^[3]。

二、研究卓越教学，追求有思想、有美感的教育，提升教学品质

学校坚持开展教学研讨会，通过新课程教学沙龙、同课异构、主题辩论、名师讲座、名师优质课展示、青年教师课堂教学汇报、教师反思性学术研究、集体观听与评议课例、教师学术交流会议、专家讲学等活动，进行多层次、系列化、立体化的主题研究，探索有效课堂、高效课堂，积极打造卓越课堂。学校提倡有思想与美感的教学，使教学符合知识发展规律与青少年成长规律，彰显智慧与生命的力量，促进创新人才的培养。

第一，追求教学的成功、合规律与卓越，彰显教学的创造性，让师生感受到教学活动的创造美，让课堂体现出由谐趣、意趣、情趣衍生出来的综合美，让教学充满呈现的过程美与思想意义的丰富美。

第二，努力提升教师的职业境界与价值追

求。为了彰显教学的张力与智慧，学校进行审美化价值性教学研究，将所有教学因素，如教学目标、内容、方法、手段、评价、环境等转化为审美对象，使整个教学过程成为美的欣赏、美的表现和美的创造活动，成为静态美和动态美、内在逻辑美和外在形式美的和谐统一，进行诗意教学，从而提升教学品质。其具体做法是：一方面关注教师的人格力量，注重对教师的生命关怀；另一方面引领教师关注知识的内蕴，注重知识的生成过程，促使学生领悟知识建构的意义，领会知识意义的价值美、理性美、方法美和形象美，在转知成识、转识成智的过程中，让师生感受到思维的活力，品尝到知识的价值与力量，让教学在知识与人的高度契合中赋予知识生命的色彩。

学校引领教师把教育作为志业，矢志不渝地反思教育问题，关注人与知识相互融通的过程与条件，思考知识在学生中得以生成及形成智慧的过程。为实现这样的境界，教师需要关注自我，修身养性，形成淡定与坚韧的品格，形成积极的自我认同，不断创生教学智慧，并给学生丰富的精神感召，激发学生探究知识奥秘，从而促使教师的人性、理性密切结合。

第三，努力提升教学的品位与内涵，彰显教学的生命活力。研究具有思想价值与审美特征的教学会促使教师教学关注知识的深层结构，注意知识的复杂性与情境性，避免教学中对知识的简单记忆以及单一化、浅表化认识。学校要求教师关注对深层次问题的创新解决能力，关注方法的多样性，关注认知策略和知识的内在联系与高度融通，使教学做到由学生“学会”到学生“会学”再到学生“乐学”。教学追求需要“知”人合一，学生在领会知识价值的同时，满怀对知识的热爱与渴求，这样的教学才会更具感召力与启发性，让学生在知识之美中获得人生的价值与力量。

第四，努力提升教学研究的深度与高度，让教师的教学行动弥漫创造的力量。学校努力追求有思想价值与审美特征的教学，引领教师以研究者的身份从事工作，教学有了研究的介入，就会融入教师自我的生命与智慧，教师就会孜孜不倦地审视教育现象，有效涵养自身成长。

三、追求卓越课堂，实施充盈思想与方法的 教学实践与变革

学科思想是指由学科专家提出的对尔后学科发展和学科学习最具影响力的那些观念、思想和见解。学科思想对学科方法起着指导作用，学科方法则是学科思想的具体反映。学科思想方法一般分为哲学层次的思想方法、一般思想方法和具体思想方法三个层次；也可分为宏观的思想方法、中观的思想方法和微观的思想方法。宏观的学科思想方法主要包括学科的起源与发展、学科的本质与特征、学科与现实世界的关系；中观的学科思想方法主要涉及学科的文化定位、学科方法的认识论价值与方法论价值、学科内部间的关系与美学研究等；微观的学科思想方法即一门学科各特定内容所蕴含和体现的思想方法。^[4]学校积极实施有思想与方法的教学，凸显教学的深层意义、人文性和创造性，深度触及学生的心灵，让教学行为最优化、教学价值最大化，充分体现教学的发展性。例如，教师教学王安石变法时举例：王安石被罢相，司马光（原来与王安石意见不合，隐退洛阳）东山再起，回开封时，欢迎的人把道路都围住了。这个反面事例能引发学生深度思考变法的困境，教师引用的史料简约具体，富有感染力，有利于学生结合史论进行深度历史思维，突出历史学科的内在思想与方法。

学校植根“为思维而教”的课堂教学，积极改善学生的心智模式，引领学生自主合作与探究，注重生成式教学，培育学生高阶思维，激发学生的生命智慧与创造活力。学生只有习得具有思想价值的知识，才会有效领会知识的意蕴与灵动，生成知识与智慧，增强创生能力，并获得精神力量，形成可持续学习生态。

四、深化实施“卓越人生”校本课程，让 学生情智和谐发展

学校现已开设“卓越人生”讲坛、“品读榜样人物”“杰出历史人物性格解读”“科学探究”“环境地图制作”等百余门校本课程，以引领学生选择性学习、个性化发展。学校举办“卓越人生”讲坛，让大师行走进校园，让学生与大师同行。学校坚持开展模拟联合国等50多个校园社团活动，组织学生参加国际青年领袖学生峰

会活动，从而培养学生追求卓越的情操。

学校注重拔尖创新人才培养工作，对在艺术体育、科技创新、语言文学、组织领导四大领域中有浓厚兴趣、突出潜能甚至有天赋的学生实施“英才计划”，探索卓越人才早期培养机制。一是实施艺术课程、品格课程、阅读课程、专修课程等创新课程，对学生进行专门培养。二是学生经过自主研修，在已有创新基础上，学校实行双导师制——大学教师与校内教师共同指导，给学生提供优质的智力支持，使学生跳出孤立的个人兴趣圈，实现更高水平的个性化发展。三是实施课题研究制度。学生个人或团队明确探索与研究方向，进行为期2~3年专门领域的研究与创造。四是搭建创新平台，全方位开放教学资源，为学生提供国际交流、参与国内外学术与创新活动的机会等。

此外，学校还注意保障措施的建立。一是时间保障——“免课”。为了学生的自主学习与探究，学校允许学生每周有一到两个半天自主安排。二是个性化的学业评价——“免修”“免考”。学生在某一领域取得突出成绩，或免修个别学科，或申请免除个别学科的某些测试，为学生的创新发展提供自由空间。三是升学支持。学校对取得突出创新成就的学生，依托树德中学国际部等资源，由学校向海内外高校推荐。近年来，学校“英才计划”成果丰硕，有多位学生获得学科竞赛全国一等奖。学校民乐队被誉为“巴蜀民乐奇葩”，多次获全国青少年民乐比赛或器乐比赛一等奖，多次受邀出访美国、德国等，还应邀参加了上海世博会的演出活动。

树德中学既注重思想价值的引领，也注重在教学实践中彰显思想价值的力量，促进思想价值在师生心灵中的内化与生成，让师生拥有更多的幸福感。

[参考文献]

- [1] 袁贵仁. 价值观的理论与实践: 价值观若干问题的思考 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 3-128.
- [2] 李茂森. 论专业身份认同在教师研究中的价值 [J]. 上海教育科研, 2009(9): 33-36.
- [3] 刘义兵, 郑志辉. 学科教学知识再探三题 [J]. 课程·教材·教法, 2010(4): 96-100.
- [4] 李松林, 杨静. 基于学科思想方法的整合性教学研究 [J]. 中国教育旬刊, 2011(1): 43-46.

(责任编辑 王 丽)